
济南理工学校

幼儿保育专业 人才培养方案



2021年7月

目 录

修订说明	1
一、修订原则	1
二、《山东省中等职业学校专业建设标准》、《山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》要求	1
三、修改情况说明	1
专业介绍	2
专业调研报告	3
教学计划	7
一、专业名称	7
二、专业代码	7
三、招生对象与学制	7
四、培养目标	7
五、职业能力要求	7
六、课程结构框架	10
七、课程设置与教学要求	11
八、教学时间安排及学时建议	17
九、教学实施建议	19

师资配备标准	25
一、学历层次要求	25
二、资格证书要求	25
三、人员配备要求	25
教学资源配备标准	28
课程标准	错误!未定义书签。



修订说明

一、修订原则

1. 根据幼儿保育专业人才培养定位，遵循人才培养的内在规律，注重人才培养方式的多样性和实践性，探索双元制教学模式。
2. 适应升学比例逐年提高的趋势，对接职教高考。
3. 加强专业基础技能整合，适应学业水平测试及职教高考春考技能考试。

二、《山东省中等职业学校专业建设标准》、《山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》要求

1. 合理确定公共文化课和专业技能课学时比例，选修课程的所占课时比例达 10%。
2. 实现产教深度融合，校企紧密合作，探索多种办学体制。

三、修改情况说明

1. 根据专业定位由幼儿发展与健康管理到幼儿保育的变化，结合山东省 2022 年春季高考各专业类别知识、技能模块要求，同时适应升学比例提升的大趋势，调整技能方向课程。
2. 校企合作，与合作幼儿园济南市槐荫区腊山南苑幼儿园、济南市槐荫区天真幼儿园等合作园共同调整专业课程设置、课程标准及教学实施计划，校内外实习实训相结合，共同探索双元制教学模式。
3. 结合学业水平测试及技能抽测要求，调整专业课授课学期。

专业介绍

济南理工学校幼儿保育专业（原学前教育专业），始办于2007年，依托济南理工学校“校企携手，打造精品职业教育；师生同心，谱写精彩人生乐章”的办学理念，幼儿保育专业现招收三年制中专、济南幼儿师范高等专科学校合办三二连读两个办学层次，为济南市品牌专业。

专业现创建电钢琴实训室、舞蹈实训室、母婴护理保健实训室、心理健康实训室等多个实训场所，供学生实训使用。日常教学采用理实一体化教学，系统学习专业相关知识，注重知识学习及技能提升，教学方法灵活多样，社团活动丰富，师生关系融洽。

幼儿保育专业长期坚持优良办学传统，积极对接幼儿教育相关产业发展需求，完善办学条件，专业建设发展中不断总结探索，与济南市槐荫区腊山南苑幼儿园、龙腾国际星光幼儿园、天真幼儿园等多家托幼园所签订长期校企合作协议，由企业和学校共同担负培养人才的任务，按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训，校企合作共建的办学制度，积极探索二元制教学模式，从人才培养、实习就业、课程建设等多方面紧密合作。

济南理工幼儿保育专业在校学生专业技能扎实、综合素质高，积极参与各级各类比赛、社会实践、文体活动、志愿服务，成果突出，在省、市、国家级比赛中斩获佳绩，历年为高职院校输送优秀生源，在济南市域内有较好的影响。

专业调研报告

2020年4月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自2020年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他中职学前教育专业今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”

在这一政策背景下，我校原学前教育专业教师针对专业转型、人才培养方案修订等工作展开调研，进一步跟踪幼儿保育专业建设及研究。

一、调研目的和调研方法

（一）调研目的

1. 了解幼儿保育、教育、早教等行业现状与发展趋势；
2. 了解用人单位对该专业人才的需求状况，包括未来五年内人才需求量；
3. 通过开展调研，明确我校幼儿保育专业学生的培养定位，以进一步完善人才培养方案，并逐步建立日常反馈渠道和评价制度。

（二）调研方法与内容

学校成立了由教学副校长牵头、教务科组织、专业系教师参与的调研小组，通过资料查阅、实地调研，采取了与行业负责人交谈、参观交流、专家指导委员会会议座谈等方式对济南市幼儿保育专业人才需求情况展开调研工作。

1. 文献查阅。

在相关学术网站进行数据收集和整理，搜集2020年下半年以来的幼儿保育专业人才需求的相关文献资料。

2. 企业调研。

通过事先拟定的访谈提纲，与济南市域内发展状况较好的幼儿园、婴幼儿托育中心、早教机构等管理层以及一线工作人员进行座谈、访谈，就该专业发展的空间和趋势、人才现状和培养需求、人才培养方案和课程体系等进行调研和咨询。

二、调研情况

教育部印发的《职业教育专业目录（2021）年》中，撤销中职学前教育专业，仅保留原 2019 年增设的“中职幼儿保育专业”。

通过调研分析得出，部分中职学校学前教育专业培养的人才，中职阶段毕业就业时难以胜任国家对幼儿园教师的要求，如无法达到最低学历大专的入园就业门槛，未取得教师职业资格证，幼儿园保育员与幼儿教师独立管理等。

（一）行业发展状况及趋势

1. 国家政策导向

近年来，国家不断完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到 90%以上；并要求幼儿园应当按照标准配备保育员、卫生保健人员。由各级政府制定公办幼儿园教职工基本编制标准

除幼儿园外，国家“坚持政策引导、普惠优先、安全健康、科学规范、属地管理、分类指导的原则，充分调动社会力量积极性，大力发展 0-3 岁婴幼儿托育服务。”国家出台一系列文件，鼓励、规范托育机构的发展，托育机构以民办为主，国家提倡城镇、街道支持社区、家庭托育服务。

教育部设置母婴护理、幼儿照护“1+X”技能等级证书，人社部也即将保育员职业资格转型为婴幼儿发展引导员。

（二）市域内幼儿保育相关行业发展趋势

随着济南市新旧动能转换发展，以及众多千亿级产业的启动开工，济南市已经成为人才聚集的高地；同时济南市优质的教育资源、相对开放的入学条件，也将吸引越来越多的外来务工人员子女到济南入学；再加上国家逐步放开二胎政策，现在以及未来五年内济南市婴幼儿比例将会持续增加，婴幼儿托育、早期教育等相关行业将迎来新的发展机遇。

（三）行业企业对本专业人才的需求分析

随着婴幼儿托育、早期教育、幼儿学前教育等相关行业、企业的发展，对相关专业人才的需求量会不断增大，但目前托幼机构正处于前期发展阶段，早教机构、亲子中心也在不断完善发展阶段，婴幼儿托育、保育、教育人才结构性短缺，受过系统性专业训练的专业人才占比较低，人才缺口较大，急需一大批具备幼儿保育教育专业素质的人才充实市场需求。

三、调研结论

通过调研，分析得出从学前教育专业到幼儿保育专业的转型，专业设置及课程设置更加丰富及多元化，进一步拓宽了升学及就业渠道。

专业课程设置在原专业幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园教育活动设计与指导等专业理论课的基础上，增设幼儿健康管理及指导、疾病护理、家庭社区教育等方面的课程，如幼儿医学基础、幼儿营养与膳食搭配、幼儿疾病预防与照料、儿童发展评估、幼儿园卫生健康管理学、幼儿传染病与常见疾病预防等课程。将原专业七项技能课程整合为幼儿艺术素养欣赏与表现、幼儿文学欣赏与表达课程。

中职阶段毕业可选择升学和就业两个渠道。升学渠道中对应高职专业有早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业，对应本科专业有学前教育、婴幼儿保育专业。

中职或专科、本科毕业后可进入幼儿园、托育中心、早教中心、亲子中心等企业，可胜任保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员扩展到育婴师、早教师、等岗位工作，取得幼儿教师资格证后，可称为幼儿教师，就业前景更广泛。

我校幼儿保育专业将结合前期办学优势，不断深入行业企业调研，积极对接高职院校，努力推进专业转型、专业建设，优化人才培养模式、课程体系设置等工作。积极探索双元制教学模式，切实推进“校-园”共育人才培养模式，结合幼儿园保育员、配班教师、主班教师岗位职责及要求，通过校内学习理论知识，企业实践岗位操作，校内教师讲授理论知识，企业教师传授岗位职责及要求，编写校本教材、校企共同考核的形式，使学生在校期间获得一定的幼儿教育相关职业经历和经验。

专业将继续强化学生专业理论、操作技能，提升学生文化素养，通过开展富有专业特色的各级各类活动、参与各级各类大赛及展示，组织 1+X 证书考证、幼儿教师资格证考证，着力打造阳光自信、专业理论基础深厚、技能扎实、综合竞争力强的中职幼儿保育专业人才。

教学计划

一、专业名称

幼儿保育

二、专业代码

160200

三、招生对象与学制

（一）招生对象

初中应届毕业生

（二）学制

三年

四、培养目标

幼儿保育专业培养面向幼儿园及早教托幼园所，具有幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识，能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础，从事幼儿教育、保育员等工作的新型幼儿教育工作者和高素质的劳动者，并为高一级学校输送优秀毕业生。

五、职业能力要求

（一）职业能力要求

幼儿保育专业主要学习幼儿保教发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的保教能力和管理能力。本专业毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力：

1. 知识结构：掌握基本的幼儿身心保健知识，具备从幼儿园保育员、育婴师工作的基本技能和能力；掌握对幼儿实施保育和教育的技能；掌握儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配技能；掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。

2. 能力结构：能够根据幼儿身心发展特点，对幼儿成长进行科学指导；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；具有幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。

3. 素质结构：具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观；具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质；具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

4. 证书要求：普通话等级证书、保育员、育婴师等。

（二）职业定位和岗位要求

本专业的毕业生主要就业方向为：各类幼儿园及早教机构、托育园所从事保育员、幼儿教育相关工作。各工作岗位要求学生具备基本的职业能力并取得相关资格证书。

（三）未来发展方向

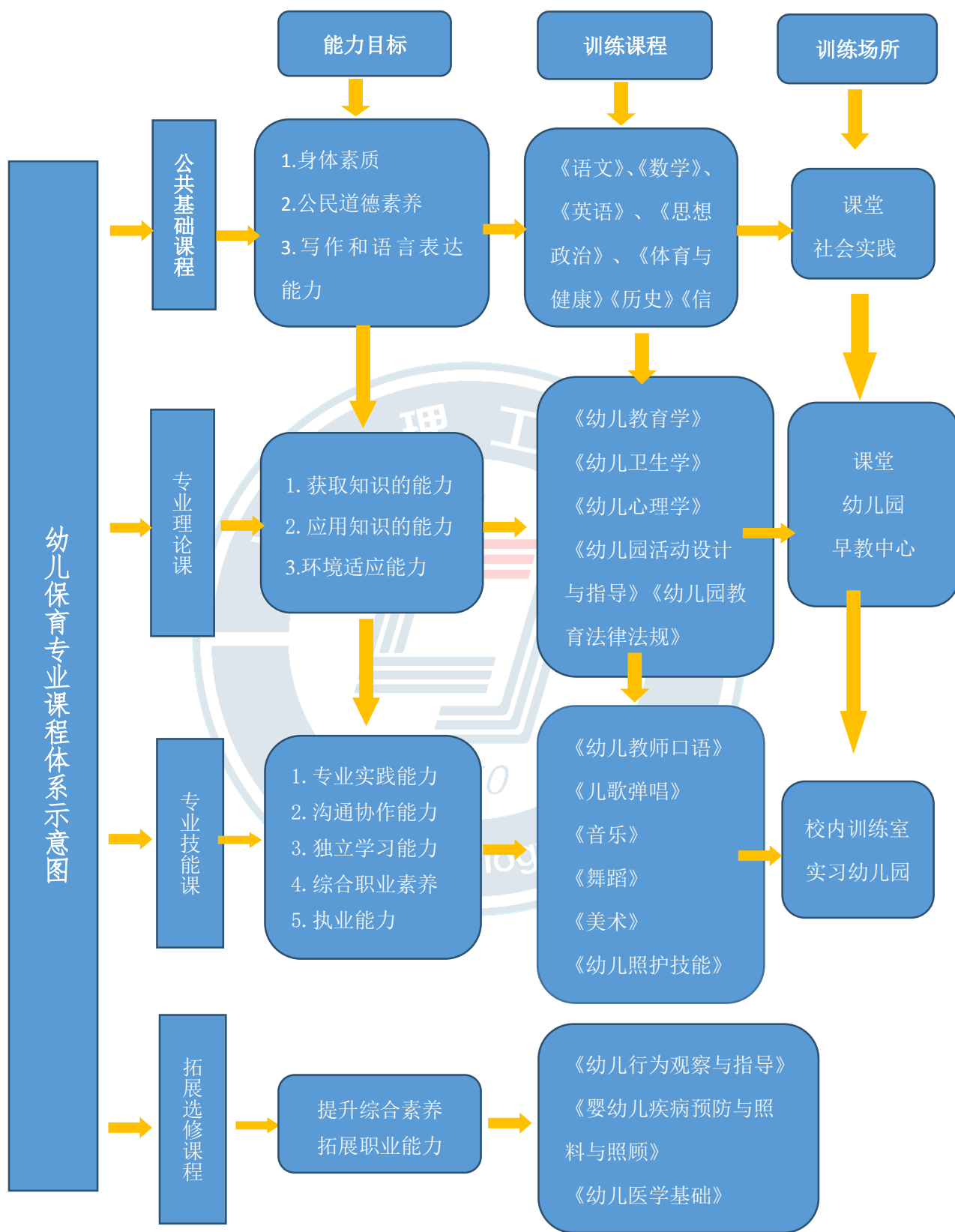
升学：高职：学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业；

本科：学前教育专业、初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

就业：本专业毕业生可在基础岗位工作一定时间后，可成为居家式或机构式保教专员，托教中心教师，自行创设或经营儿童教育及其他相关事业。



六、课程体系



七、课程设置与教学要求

(一)公共基础课

1.思想政治(144 学时)

思想政治课是中等职业学校必须公共基础课之一，包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学基础知识四门课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识、基本观点的教育及法律知识、职业道德和职业指导、思想道德修养教育。通过学习，在正确分析自身和外在条件的基础上，确立发展方向，制定发展措施，调整规划，进行合理的职业生涯设计；初步具备运用所学的辩证唯物主义和历史唯物主义原理分析学习和工作中遇到的问题，并解决问题；运用法律知识，自觉遵法、守法，并与违法行为做斗争。通过思想政治课程学习，培养具有职业精神素养的学生，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神和劳模精神，不断提升职业道德境界。

2.语文(432 学时)

培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学学习必需的语文基础知识，培养日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

3.历史（72 学时）

通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多

种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

4.数学(288 学时)

使学生进一步学习并掌握生活和职业岗位必需的数学基础知识；掌握计算技能、计算工具的使用技能、数据处理技能；培养观察能力和空间想象能力、分析及解决问题能力、初步的数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业创业能力。

5.英语(288 学时)

使学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

6.信息技术(144 学时)

进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。内容包括计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作。通过学习，一方面，掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法；另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识打下基础，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

7.体育与健康(216 学时)

以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可缺少的重要途径。树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

(二) 专业课

专业基础课

(1) 幼儿心理学（72 学时）

通过本课程的学习，使学生熟悉幼儿心理学的一般问题，了解幼儿的认知和语言发展的特点和规律、幼儿的情绪、个性与社会性发展的关系以及幼儿的活动心理。能依据幼儿特点，利用所学相关知识，初步具备幼儿园基层岗位幼儿教师的工作能力，同时培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的品质，在此基础上达到以下主要职业能力目标：了解幼儿心理学的一般问题，建立理论框架，熟悉幼儿的认知和言语发展的有关知识，了解幼儿的情绪、个性与社会性发展的关系，熟悉幼儿在活动中的心理。

(2) 幼儿教育学（72 学时）

本课程的主要任务是学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。

专业核心课

（1）幼儿卫生学（72 学时）

通过《幼儿卫生学》课程内容的学习与实践活动，要求幼儿教育专业的学生了解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

（2）幼儿教育学（72 学时）

本课程的主要任务是学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。

（3）幼儿营养学（36 学时）

本课程是幼儿保育专业的一门专业课，属于专业主干课程。主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。对在校大学生进行营养学知识的教育，不仅能使学生们掌握改善生理功能、提高作业效率、防病保健和治病康复的基础知识，还有利于提高我国民族的整体身体素质，早日实现 21 世纪“人人享有卫生保健”的战略目标。

（4）幼儿园保育（72 学时）

以幼儿园保育的典型工作任务为核心，将幼儿生理、心理、营养、沟通、教育等

知识与保育规范操作、幼儿行为习惯和独立生活能力的培养以及家园沟通技巧融为一体。

（5）亲子启智游戏（36 学时）

亲子启智游戏是根据婴幼儿教养大纲精神以及婴幼儿生理发育特点，按照分月龄的教学方式，帮助宝宝发展大运动、精细动作、语言、认知、情绪和社会行为五大能力的课程体系，是婴幼儿早期教育关键期内的第一个必修课

（6）舞蹈（234 课时）

本课程引导学生掌握舞蹈基础知识和基本技能，陶冶学生美的情操，提高学生自身艺术鉴赏力和文化艺术素养；让学生了解幼儿舞蹈的基础知识与创编方法，训练学生教幼儿舞蹈的组织教学能力，为将来在幼儿园工作做准备

（7）美术（198 课时）

本课程使掌握简笔画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境。能够熟练掌握简笔画的基本理论和技能，更好的服务好自已的幼儿园美术教学。在欣赏古今中外美术作品中，括展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品，交流各种见解和观点。了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法，为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

（8）儿童歌曲弹唱（234 课时）

儿童歌曲弹唱是幼儿保育专业能力课程。本课程围绕幼儿园课程体系，对幼师职业岗位群进行职业能力分析；按职业教育培养目标和职业教育规律确定本课程的结构。根据国家教育部制定的学前教育人才培养相关要求，在教学内容设计、教学结构和实训环节安排等方面以幼儿教师职业岗位能力培养为核心。

儿童歌曲弹唱是从事幼儿教师不可或缺的专业技能。在各幼儿园的音乐教学中，钢琴是音乐教师进行课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。

（9）幼儿疾病预防与照顾（36 课时）

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程。主要讲授传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识通过本课程的学习，学生掌握幼儿解剖生理特征、幼儿生长发育规律，以及幼儿常见病、传染病的防止等卫生保健基础知识和基本技能，提高学生对幼儿卫生保健工作重要性的认识，以便日后做好幼儿卫生保健及其健康管理工作。



八、教学时间安排及学时建议

(一) 授课计划安排

学年	周数	内容	教学（含各种实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一			36	4	1	11	52
二			36	4	1	11	52
三			36（其中，毕业顶岗实习 18 周）	2	1	4	45

(二) 教学时间安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排						
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修课程	1	思想政治	144	8	2	2	2	2		
		2	语文	432	24	4	4	4	4	4	4
		3	历史	72	4		2	2			
		4	数学	288	16	3	3	2	2	3	3
		5	英语	288	16	3	3	2	2	3	3
		6	体育与健康	216	12	2	2	2	2	2	2
		7	信息技术	144	8	2	2			2	2
		小计（占总课时比例%）			1584	88	42.31%				
专业课程	专业基础课程	1	幼儿心理学	72	4	2	2				2
		2	幼儿教育学	72	4			2	2		2
		小计（占总课时比例%）			216	12	5.77%				
	专业	1	幼儿卫生学	72	4	2	2				2

核 心 课 程	2	幼儿园活动 设计与指导	72	4			2	2		2
	3	音乐技能 (歌曲演唱 儿歌弹唱)	396	22	4	4	4	4	4	2
	4	舞蹈技能 (舞蹈表演 幼儿舞蹈创编)	252	14	3	2	3	3	2	2
	5	美术技能 (简笔画/手工/环 创)	216	12	3	2	3	3	2	2
	6	语言技能 (幼儿文学 幼儿教师口语)	108	6			2	2	2	2
	7	幼儿照护技能	36	2				2	2	
	8	幼儿保育教育理论 综合	144	8					4	
	小计(占总课时比例%)		1332	74	35.58%					
	选 修 课 程	1	婴幼儿疾病预防与 照料	36	2					
2		儿童行为观察与指 导	36	2						2
3		幼儿医学基础	72	4			2	2		
小计(占总课时比例%)		72	4	1.92%						
		毕业顶岗实习	540	30					30	30
总 计			3744	216	30	30	30	30	30	30

九、教学实施建议

（一）专业教学团队

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企（行）业高技术人员与企（行）业高技能人才组成的专兼结合教学团队。

在教师队伍建设中，我们将以科学发展观和人才观为指导，立足部门发展规划，服务地方经济和社会发展。坚持优化教师队伍结构，以学科带头人队伍建设为核心，以中青年教师队伍建设为重点，努力建设结构合理、素质优秀、精干高效的师资队伍。

骨干教师需具有较丰富的专业知识，在幼儿保育专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨，教学效果良好。其主要工作有：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；参与专业教学管理制度的制定。

双师型教师需具有一定的专业知识和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；通过到企业顶岗实习、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

（二）教学方法、手段与教学组织形式建议

贯彻以就业为导向、能力为本位的教学指导思想，根据幼儿保育专业培养目标，结合幼儿园和早教机构实际，大力对课程内容进行整合和序化，在课程内容编排上，采用模块项目引领、案例分析、贯穿理论知识点，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

教师应依据专业培养目标、明确课程教学要求、结合学生现状，采用与现代社会相适应的教学方法，应使学生“会学”而不是“学会”，教学不单是知识的传递，更重要的是知识的处理和转换，培养学生的能力。教学过程主要按职业岗位能力要求组织教学，教师由“单一型”向“行动引导型”转变；学生由“被动接受模仿型”向“主动实践、手脑并用创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“专业技能教室、实训车间、实习工厂”转变；教学手段由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代教育技术手段”转变。在行动导向教学理念的指导下，可针对不同的教学内容，不同的教学对象，实施“理实一体化教学方法”、“案例教学法”、“项目教学法”、“现场教学法”、“模拟教学法”等。教师应于每学期开学之前拟妥授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计，以达成教学的预期目标，提高教学的效果和质量。

(三) 教学评价、考核建议

教学评价是教学环节的重要组成部分，包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1. 教师教学评价

可由学生评、同事评、教学督导评、企业行业专家评等方式组成。教师教学评价指标主要由教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分构成。教师教学评价量表如下：

姓名	学校	评价要素	评价要求	等级（分值）				
				优	良	中	差	备注
教学		教学目标 (10)	1. 符合课程标准、教材要求、兼顾学生实际	9-10	8	6-7	3-5	
			2. 目标明确、合理、具体、操作性强					
			1. 知识结构合理，重点突出、趣味性	14-15	12-13	9-11	5-8	

能力 (25)	教学内容 (15)	强, 难易适中 2. 联系生活和社会实际, 教学内容适时适量拓展 3. 正确把握学科知识和方法, 注重教学资源的开发与整合					
教学实施 (55)	教学过程 (15)	1. 根据课程特点创设有利于师生对话、沟通的教学情境, 营造民主、和谐、互动、开放的学习氛围, 激发学习兴趣 2. 引导学生主动、合作学习, 组织多种形式探究、讨论交流等活动, 培养学生发现问题、解决问题的能力 3. 激发学生思维, 大胆质疑, 各抒己见, 以学生问题为出发点, 形成动态生成的教学过程	14-15	12-13	9-11	5-8	
	教学方法 (15)	1. 寓学生指导于教学中, 将德育教育贯穿于教学过程始终, 表扬鼓励学生, 点评适度 2. 根据教学实际和学科特点, 合理运用教学方法 3. 适时适度熟练运用现代教育技术	14-15	12-13	9-11	5-8	
	学生活动 (15)	1. 参与态度: 主动积极参与教学活动, 具有较强的学习意识 2. 参与广度: 关注每一位学生, 分层次参与学习的全过程, 有效合作 3. 参与深度: 学习内容、感受体验由浅入深, 学生能提出有意义的问题及新见解	14-15	12-13	9-11	5-8	
	教师素养	1. 有较强的组织协调能力、应变能力和即时评价能力, 有教改创新精神, 以学生为本, 充分调动学生的积极性和主动性, 有自己的教学风格	9-10	8	6-7	3-5	

	(10)	2. 语言生动、表述清晰、教态亲切、有感染力，板书规范、操作娴熟					
教学效果 (20)	三维目标达成度 (20)	1. 大部分学生学习积极主动，理论知识掌握扎实	18-20	16-17	12-15	6-11	
		2. 在学会学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法					
		3. 形成一定的情感、态度、价值观					
						合计	
						等级	

注：各项累计得分 90 分以上为优，80-89 为良，60-79 为中，60 分以下为差。本量表作为课堂教学评价参考依据，鉴于班级或学生条件不同，评价时应酌情考虑，降低标准，相对比较下确定等级。

学生学习评价

学生学业评价的具体实践中，树立能力本位的职业教育观，突出职业学校学生专业知识掌握、技能的发展和综合素质的培养，全面推进素质教育，构建适合职教学生发展的学生评价机制。

评价主体多元化：学生评价（自评、互评）、教师点评、家长评、社会评等。

评价内容多维度：情感态度、基础知识、技能技巧、综合应用能力。

评价方法动态化。

质化与量化统一：过程性评价与终结性评价相结合。

(1) 考试方式

考试方式可采用多种形式，一般理论性强的文化课程和专业基础课程考试为闭卷笔试。实践性强的专业技能课程，根据课程特点，亦可采取口试、答辩、开卷、实际操作等多种形式。

(2) 学生学业考核评价

学生的学业成绩是反映学生素质的一个方面，它包括：平时成绩、考试成绩、教学实习成绩、毕业顶岗实习成绩及选修课成绩。

学生平时成绩考核项目包括：阶段性小测验、项目考核、实验技能、实验报告、课堂讲座、社会实践课、作业等。

教学实习、顶岗生产实习考核。任课教师和实习指导教师要对学生运用所学知识的训练程度、并根据学生的学习态度，按五级制或两级制评定出成绩。

公共体育课为必修课，不及格应补考或重修，体育课的成绩要结合考勤、课内教学和课外锻炼活动进行综合评定。

教考分离，采取集体阅卷，实行流水作业的方法。

学生学习评价表如下：

评价项目	评价内容	评价方法	分值	评价方法			分数
				自评	互评	教师评	
过程评价 (质化)	出勤情况	行为观察记录	5				
	课堂纪律	行为观察记录	5				
	课堂学习与作业	行为观察记录	10				
	活动表现(安全文明、规范操作;爱护设备及工量具;环保和节约意识;集体意识和责任心)	行为观察记录	10				
	平时成绩(课堂检测、单元测验、项目测试、排障检测、软件使用、研究型学习、考察报告、探究精神、各种竞赛活动等)	口试、笔试、讨论、技能实演、提交各类报告、各类测试	10				
终结性 评价 (量化)	期中考试	口试、笔试、技能实演	20				
	期末考试	口试、笔试、技能实演	30				
	技能证书	笔试、技能实演、答辩	10				
			合计				
			等级				

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加强职业技能的培训力度，在本专业学生毕业前全部获得职业资格证书，达到培养目标要求。

（四）教学管理

修订和完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评教制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准。

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课等活动进行教师评学，学生评教。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

（五）教学设备

设备齐全，满足学生技能培训和实习实训的需求。

师资配备标准

一、学历层次要求

1. 公共基础课教师应有于教授课程对口专业的大学本科毕业证书；
2. 专业理论课教师应有相关专业的大学本科毕业证书；
3. 专业实习指导教师应有相关专业的大学专科毕业证书。

二、资格证书要求

1. 专任教师应具有中等职业学校及以上教师资格证书；
2. 兼职专业教师应具有三年以上相关企业实践经验。

三、人员配备要求

1. 专业课教师中具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 50%，高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%；
2. 专业课教师中每年至少有 70%的教师参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于 30 天；
3. 专业课（专、兼职）教师占本专业全部教师的 60%到 70%。师生比（含毕业实习学生）为 1:15 到 1:20。

幼儿保育专业专任教师表

专业专任教师基本情况							
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	肖赛芹	女	53	正高级讲师	山东师范大学 数学教育专业	本科 学士学位	服装设计定制工技师、育婴师高级、国家三级心理咨询师

2	梁植军	女	52	高级讲师	山东师范大学 化学教育专业	本科	育婴师高级
3	孙全	男	52	高级讲师	山东大学 汉语言文学专业	本科	国家二级 心理咨询师
4	仪秀洁	女	47	高级讲师	山东师范大学 体育教育专业	本科 学士学位	国家二级心理咨询师 育婴师高级
5	李德华	女	55	高级讲师	山东师范大学 体育教育专业	本科 学士学位	育婴师高级
6	商振梅	女	51	高级讲师	山东师范大学 物理系物理专业	本科	国家二级心理咨询师 计算机高级操作员
7	唐婧慧	女	44	高级讲师	山东师范大学 汉语言文学教育专业	本科 硕士学位	育婴师高级
8	董雪梅	女	50	高级讲师	山东师范大学 地理专业	本科	国家二级心理咨询师
9	高小淼	女	48	高级讲师	山东师范大学 教育管理专业	本科 教育硕士	就业指导技师 育婴师高级
10	张乐	女	41	讲师	山东艺术学院 键盘乐器演奏专业	本科 学士学位	育婴师高级
11	刘民	男	52	讲师	北京师范大学 教育管理专业	研究生 学士学位	
12	张倩慧	女	41	讲师	曲阜师范大学 音乐教育专业	本科	育婴师高级
13	焦月	女	30	讲师	湖南师范大学 舞蹈学专业	本科 学士学位	育婴师中级
14	王艳美	女	41	讲师	曲阜师范大学 电子信息工程专业	本科	计算机二级技师
15	赵琳	女	40	讲师	聊城大学 汉语言文学专业	本科 学士学位	育婴师高级
16	张策	女	41	助理讲师	山东艺术学院 舞蹈专业	本科	育婴师高级
17	王璐	女	35	助理讲师	聊城大学 音乐专业	本科 学士学位	
18	田璐	女	39	助理讲师	山东工艺美术学院 艺术设计专业	本科 学士学位	育婴师高级

19	夏爽	女	29	助理讲师	山东师范大学 美术学专业	本科 学士学位	国家三级心理咨询师 三级人力资源管理师
20	王程心 怡	女	24	中学助级	济南大学 音乐学	本科 学士学位	
21	宫桂兰	女	50	小教一级	山东师范大学 学前教育专业	研究生 硕士学位	
22	侯建军	女	51	小教一级	山东师范大学 学前教育专业	本科	一级园长



教学资源配备标准

1. 有满足教学计划规定的主要实验实训项目的教学设施设备，教学设施设备先进，数量和工位与办学规模相适应。

2. 实训设备总值 100 万元以上（生均不少于 3000 元），实训项目开出率 95%以上。

3. 济南市槐荫区实验幼儿园、济南市槐荫区第三实验幼儿园、济南市槐荫区阳光花园幼儿园、济南市槐荫区机关儿园、济南市槐荫区名士集团等单位都是合作协议满 2 年的校外实训实习基地，有健全的校外实训实习基地管理制度并严格执行。

4. 生均专业印刷图书 4 册以上，并有计划地逐年增加，每年新购图书生均 0.5 册以上、订阅专业期刊 6 种以上，图书流通率较高。

5. 多媒体教室能满足专业教学要求。学生使用的计算机数量每 7 人 1 台，教师用计算机每人 1 台。

6. 数字化教学资源普遍进课程、进课堂，利用率高、成效显著。充分利用学校信息化教学资源管理和应用平台，积极研发和引进本专业数字化教学资源。

本专业实验实训室情况							
序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万元)	台套数	
1	婴幼儿卫生保健实训室	120	31.02	多媒体教学设备	4.1	1	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿保健与护理 3. 婴幼儿安全照护
				高智能婴儿模拟人	0.8	8	
				幼儿园营养管理软件	0.99	1	
				高级儿童心肺复苏模拟人	1.56	1	
				高级婴儿心肺复苏模拟人	1.54	1	
				解剖学模型套装	1.73	1	

				体检器械	14.7	1	
2	舞蹈实训室	120	7.427	多媒体教学设备	1.98	1	1. 舞蹈基础训练 2. 舞蹈组合训练 3. 民族舞训练 4. 幼儿舞蹈赏析
				钢琴	1.7	1	
				舞台专用钢丝绳	1.042	1	
				舞台灯光吊杆专用收线框	0.972	1	
				地板、把杆、镜子	0.933	1	
3	美术实训室	120	6.715	多媒体教学设备	3.1	1	1. 美术的基础 2. 色彩的基础
				绘画工具	0.375	1	
				静物、石膏像、写生灯	2.1	1	
4	多功能实训室	120	70.463	多媒体教学设备	3.1	1	1. 音乐游戏实训 2. 歌唱实训
				机械钢琴	1.98	1	
				小舞台	1.579	1	
				主屏幕	0.9	47	
				吊挂电脑效果光束灯	0.8	8	
				全彩 LED 染色灯（三顶两逆）	0.089	53	
				灯光主控台	1.45	1	
				钢结构	4	1	
				奥尔夫音乐器材	0.3	1 套	
5	音乐多功能室	130	29.935	多媒体教学设备	1.98	1	1. 健美操实训 2. 演讲实训 3. 艺术节目实训 4. 模拟实训室
				钢琴	1.7	1	
				电动升降灯光吊杆（三顶、二逆）	1.5	5	
				电动升降幕布吊杆（会标、景杆）	1.25	2	
				电动升降幕布吊杆（天幕）	1.5	1	
				三基色会议灯	0.1	2	

				视频处理器	1.5	3	
				LED 播放软件	3.6	1	
				钢结构	5	1	
				把杆、镜子	0.656	1	
6	电钢琴实训室	160	36.948	电钢琴	0.507	50	1. 钢琴演奏基础 2. 和声与即兴伴奏 3. 幼儿歌曲弹唱
				多媒体教学设备	1.98	1	
				数字音频控制器	1	1	
				电钢琴系统软件	0.81	1	
				教师指法采集器	0.7	1	
				五线谱电教板	0.576	1	
				功率放大器组	0.688	9	
				教师指法采集器	0.34	1	
7	多功能排练实训室	500	71.317	多媒体教学设备	1.98	1	1.演出排练 2.实训实践 3.专业技能展演 4.情境模拟
				系统电脑	1.38	1	
				钢琴	1.7	1	
				网络型中央控制主机	3.74	1	
				高清会议摄像机	2.8	1	
				高清信号矩阵	1.91	1	
				高清信号网络传输器（收发）	0.4	4	
				音响系统	4.025	1	
				录制设备	7.81	1	
				环绕声系统	0.15	1	
				数字音频处理器	1.98	1	
				烟机	0.14	1	
				主扩扬声器（左中右及拉声像）	2	6	
				超低音扬声器	2.036	2	
				返送扬声器	0.15	4	
				台唇补声扬声器	0.68	5	

				补声扬声器	0.17	8	
				数字效果器	0.44	1	
				合唱话筒	0.15	10	
				无线手持话筒（1托2）	0.72	4	
				无线头戴话筒	0.42	4	
				无线领夹话筒	0.36	4	
				台上机械钢结构基础	6.6	1	
				台上电气控制系统	3.13	1	
				钢结构	4	1	
				立式机柜	0.23	2	
8	信息技术实训室	100	17.389	计算机	0.335	48	1. 计算机基础（考证） 2. PPT 课件制作 3. 语音训练 4. 教学资源制作 5. 打字
				多媒体教学设备	1.309	1	
实验实训项目开出率			100%				
实验实训室利用率			95%				